

Tiroler Aktionsplan

Schwerpunkt Bildung





Maßnahmen aus dem TAP

Maßnahme

Unterstützungs-Systeme:

Klärung der Aufgaben und Rollen und Evaluierung

Umsetzung

- Unterstützungs-Systeme der Bildungs-Direktion sind:
Diversitäts-Management, Beratungs-Lehr-Personen, Schul-Psychologie
- Rollen und Aufgaben **sind geklärt**
- Aktivitäten werden im jährlichen Inklusions-Bericht berücksichtigt

Maßnahme

Vernetzung und verstärkte Zusammen-Arbeit
zwischen Bildungs-Direktion, Schulen, Eltern

Umsetzung

- Wird laufend umgesetzt
- Die Koordination dieser Vernetzungs-Treffen bzw. Vernetzungsgespräche erfolgt über die Diversitäts-Managerinnen und Diversitäts-Manager

Maßnahme

Erhebung der Anzahl von Kindern, die aus psychischen oder gesundheitlichen Gründen vom Unterricht befreit sind (Antragstellung durch Erziehungsberechtigte)

Umsetzung

- derzeit **keine** Daten vorhanden
- werden ab **Sj 2024/25** erhoben
- werden jährlich im **Inklusions-Bericht veröffentlicht**

Maßnahme

Informations- und Unterstützungs-Kampagne

für Eltern, Schulen, Gemeinden, allgemeine Öffentlichkeit

Umsetzung

- **Nicht nur** Aufgabe der Bildungs-Direktion
- muss **breit** aufgestellt und koordiniert werden

Maßnahme

Gründe für die Befreiung vom Schul-Besuch erheben

Umsetzung

Aus Sicht der Bildungs-Direktion

fällt diese Maßnahme unter den **Daten-Schutz**

und wird deshalb **nicht erhoben.**

Maßnahme

Entwicklung neuer Konzepte unter Einbindung von Menschen mit Behinderungen, den Dienst-Leisterinnen und Dienst-Leistern, pädagogischem Personal und dem Tiroler Gemeinde-Verband

Umsetzung

Im Aufgaben-Bereich der Bildungs-Direktion werden folgende Maßnahmen bereits umgesetzt:

- **Schulische Standort-Gespräche**
- **Transitions-Gespräche, d. h. Gespräche an den Über-Gängen**

Maßnahme

Evaluierung und Ausbau inklusiver

Unterstützungs-Systeme an allen Regel-Schulen

Umsetzung

- Beratungs-Lehr-Personen für inklusive Schul-Entwicklung **sind installiert**
- Ressourcen für inklusiven Unterricht **werden bereitgestellt**
- Beide Bereiche werden im Inklusions-Bericht dargestellt

Maßnahme

Ressourcen-Umschichtung von den Sonder-Schulen
in die Inklusion

Umsetzung

- Sonder-Schule ist eine **gesetzlich festgeschriebene** Schulart – Ressourcen **müssen** zur Verfügung gestellt werden
- Ressourcen-Umschichtung erfolgt durch Rückgang der Schülerinnen und Schüler an Sonder-Schulen – weniger Schülerinnen und Schüler an Sonder-Schulen, bedeutet weniger Ressourcen an Sonder-Schulen

Maßnahme

Schaffung zusätzlicher Ressourcen

Umsetzung

- **Evaluierung der Stunden-Vergabe** an den einzelnen Stand-Orten (mittelfristig)
- Auf Basis der Evaluierungs-Ergebnisse werden nächste Schritte eingeleitet

Maßnahme

Einsatz von qualifiziertem Personal

Umsetzung

- Es braucht **gute, engagierte Pädagoginnen und Pädagogen**, die mit den Menschen, mit denen sie arbeiten **in Beziehung treten**.
- Es ist **ausreichend Personal** da, es muss nur besser und effektiver eingesetzt werden
- **Überlegungen von Seiten der Bildungs-direktion**
Qualitäts-Entwicklungs-Maßnahmen, z.B. regelmäßige Treffen mit Integrations-Lehrerinnen und Lehrern, Assistentinnen und Assistenten, etc.
(eventuell Pilotierung in einer Region)

Maßnahme

Geeignete Unterrichts-Materialien

Umsetzung

- Werden im Anlass-Fall **bedarfs-orientiert** zur Verfügung gestellt
- Überlegungen zum Aufbau eines Materialien-Pools (Anlauf-Stelle, Beratungs-Stelle z.B. im Land-Haus)
- im Bereich Unterstützte Kommunikation hat es das bereits gegeben, Maßnahmen zur Weiter-Entwicklung konnten leider nicht umgesetzt werden

Maßnahme

Umfassendes System an Beratungs-Lehrerinnen und Beratungs-Lehrern

Umsetzung

- **Ist gegeben**
- Infos dazu im Inklusions-Bericht

Maßnahme

Ausreichend qualifizierte Personen in der Schul-Sozial-Arbeit,
Schul-Psychologie und Rechts-Beratung

Umsetzung

- Zahlen zur Schul-Psychologie werden im Inklusions-Bericht veröffentlicht
- Rechts-Beratung für den schulischen Bereich gibt es in der Bildungs-Direktion
- Die Schul-Sozial-Arbeit fällt **nicht** in den Aufgaben-Bereich der Bildungs-Direktion

Maßnahme

Vernetzung und verstärkte Zusammen-Arbeit mit Therapeutinnen und Therapeuten und Erziehungs-Berechtigten

Umsetzung

Fallbezogen bereits gegeben

Maßnahme

Maßnahmen zur Aufklärung von Erziehungs-Berechtigten sind notwendig, um deren Ängste von einer inklusiven Schule zu beseitigen

Umsetzung

- Ist **bereits gegeben** und wird über die Diversitäts-Managerinnen und Diversitäts-Manager angeboten

Maßnahme

Kollektiver und kollegialer Austausch soll stattfinden, damit die unterschiedlichen Stellen im Sinne der Inklusion Informationen austauschen können, beispielsweise zum SPF-Verfahren

Umsetzung

- Vernetzungen zu unterschiedlichen Themen finden statt, z.B. mit ARBAS, Jugendcoaching, Kinder- und Jugendhilfe, etc.
- Gewünschte Vernetzungs-Treffen jederzeit auf Anfrage bei den DM möglich

Maßnahme

Bewusstseins-Bildung von Seiten der Therapie,
Medizin und Psychologie

Umsetzung

- Das sehen wir eher umgekehrt – es braucht eine Bewusstseins Bildung **FÜR** diese Personen-Gruppe.
Es sind **oft** die Therapie, die Früh-Förderung und die Medizin (Klinik), die in die Sonder-Schule beraten.
- Muss breit aufgesetzt werden – nicht nur Aufgabe der BiDion

Maßnahme

Jährliche Erhebung der Zahlen von Kindern in der Inklusion bzw. in Sonder-Schulen und Gegenüber-Stellung dieser Zahlen

Umsetzung

- Wird bereits jährlich erhoben und im Inklusions-Bericht veröffentlicht

Maßnahme

Erfassung der Formen von Behinderungen

Umsetzung

- Das Ziel der Bildungs-Direktion ist es, sich vom medizinischen Begriff der Behinderung (Kategorisierung der Behinderung) zu lösen
- Das soziale Modell der Behinderung steht im Fokus
 - Welches Angebot braucht das Kind, damit es in seiner Individualität gut lernen und sich entwickeln kann.
 - Barrieren und Ausgrenzungen im System Schule müssen identifiziert und abgebaut werden
- Umbruch
 - Diagnose = medizinisch
 - In der schulischen Beratung und Begleitung wird an den Umweltfaktoren (ICF) gearbeitet

Maßnahme

Erhebung und Veröffentlichung der Schul-Standorte, an denen Kinder und Jugendliche mit Behinderungen in Tirol in die Schule gehen.

Umsetzung

- In Tirol gibt es **keine speziellen** Inklusions-Standorte
- Alle Kinder haben die Möglichkeit die **wohnt-nah Schule** zu besuchen
- Eine Erhebung und Veröffentlichung der Stand-Orte ist nicht ziel-führend und fällt auch unter den Daten-Schutz
- **Erhebung allgemeiner Zahlen** (Kinder mit SPF) ist möglich und wird in den Inklusions-Bericht aufgenommen werden

Maßnahme

Jährlicher Inklusions-Bericht

Umsetzung

- Wird bereits umgesetzt

Maßnahme

Bereit-Stellung inklusiver Nachmittags-Betreuung

Umsetzung

- ist bereits möglich
- Zahlen diesbezüglich werden erhoben und im Inklusions-Bericht veröffentlicht

Maßnahme

Bereitstellung inklusiver Hortbetreuung

Umsetzung

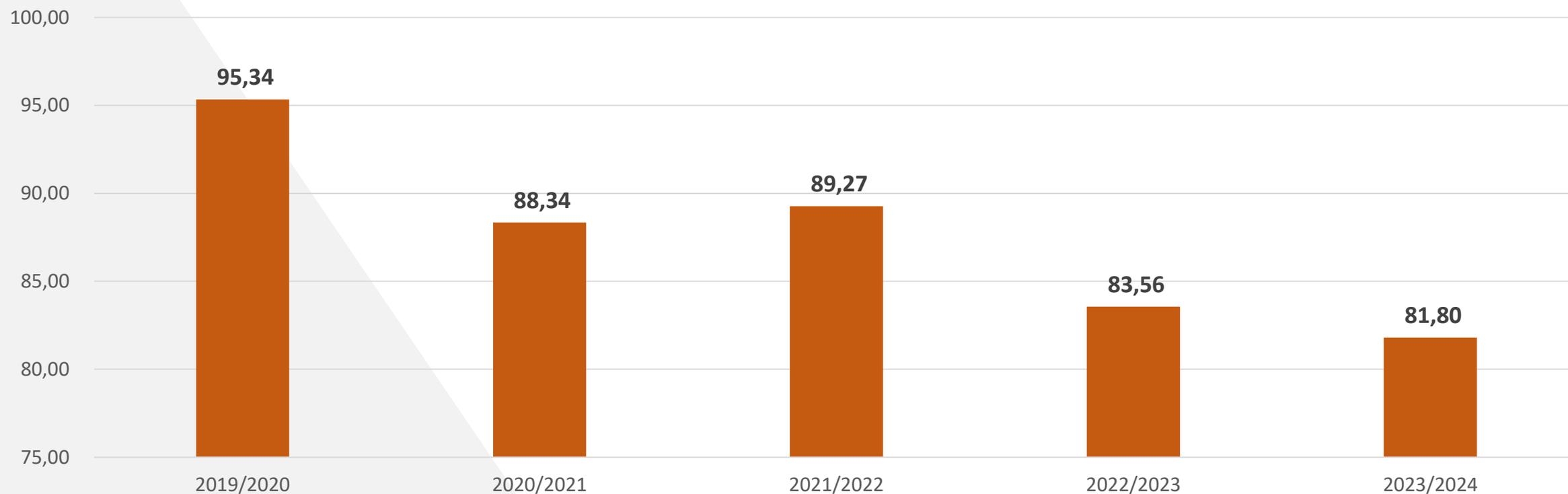
- Fällt in den Bereich Elementar



Auszug aus den Integrationsbericht

Beratungslehrer:innen in VBÄ 2019/20 – 2022/23

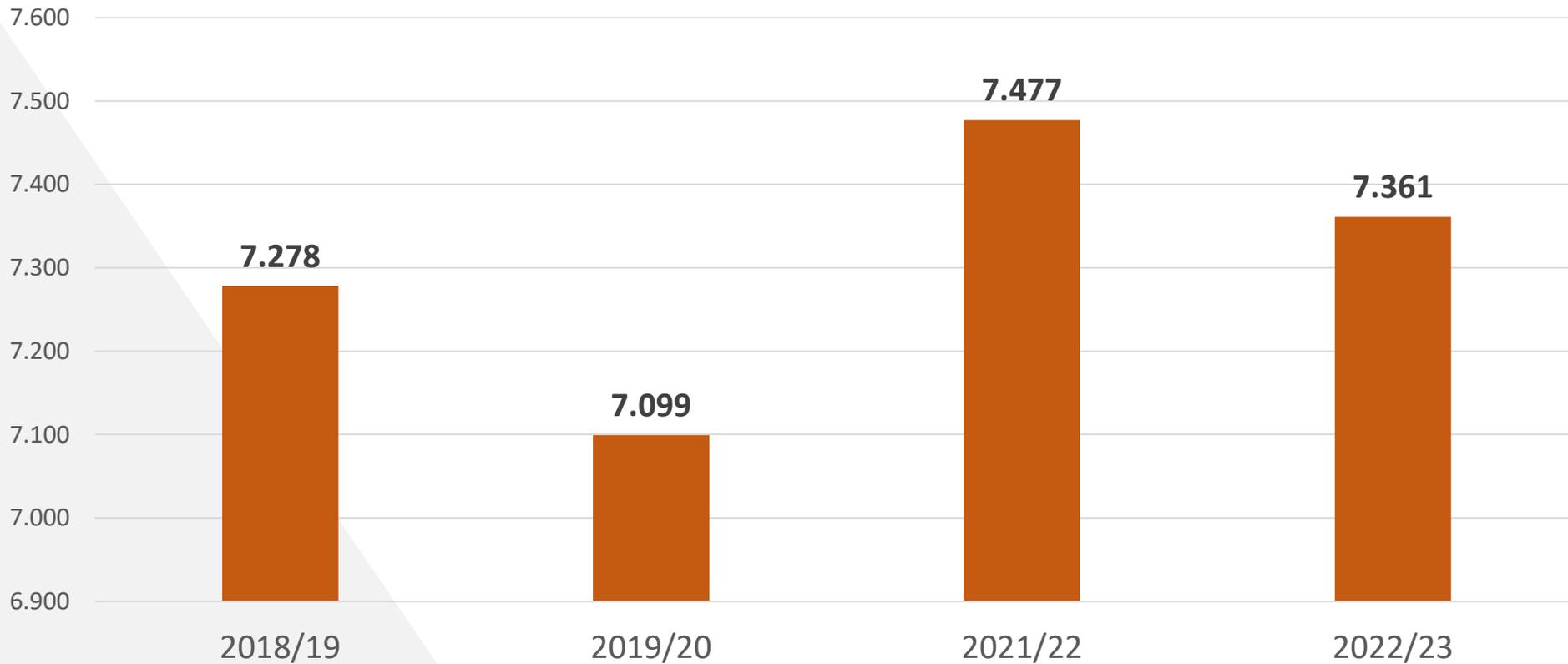
GESAMT VBÄ Beratungslehrpersonen



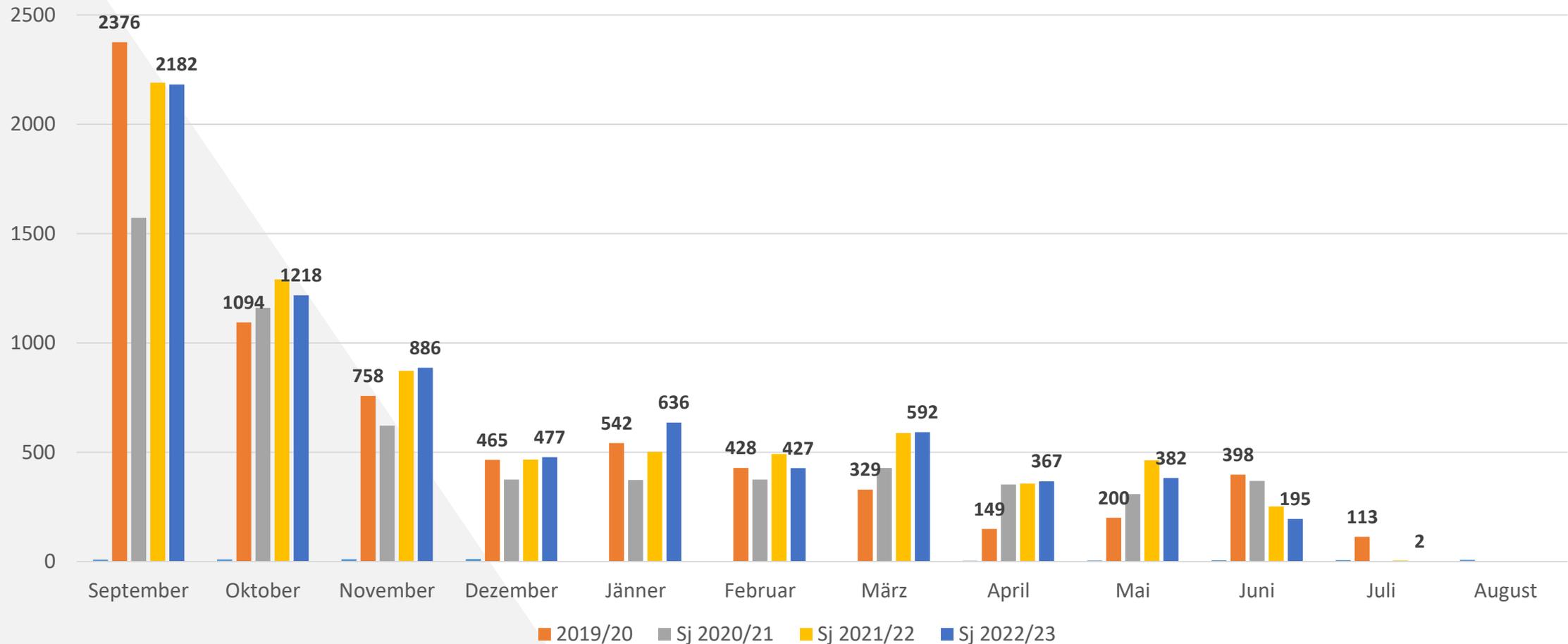
Beratungslehrer:innen in VBÄ 2019/20 – 2023/24

jeweils_zur_Stichtagsmeldung_01.10. eines Schuljahres	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Beratungslehrperson an Bundesschulen Sehen	0,15	-	-	-	-
Beratungslehrperson Gutachten	2,10	1,48	0,41	1,91	-
Beratungslehrperson Hochbegabung	0,18	-	-	-	-
Beratungslehrperson Hören	4,05	4,14	4,14	4,71	3,57
Beratungslehrperson Inklusion	8,38	10,62	16,14	13,43	11,67
Beratungslehrperson Körperbehinderung	0,95	0,95	0,95	0,95	0,95
Beratungslehrperson Lernen	22,14	21,43	22,48	17,05	21,19
Beratungslehrperson Lesen	1,90	2,14	1,59	1,09	0,45
Beratungslehrperson Migration	3,55	0,41	0,41	0,41	0,41
Beratungslehrperson Sehen	3,51	2,86	2,82	4,10	3,73
Beratungslehrperson Sprache	22,33	17,24	17,49	17,30	17,68
Beratungslehrperson Verhalten	26,09	27,07	22,84	22,60	22,14
GESAMT VBÄ Beratungslehrpersonen	95,34	88,34	89,27	83,56	81,80

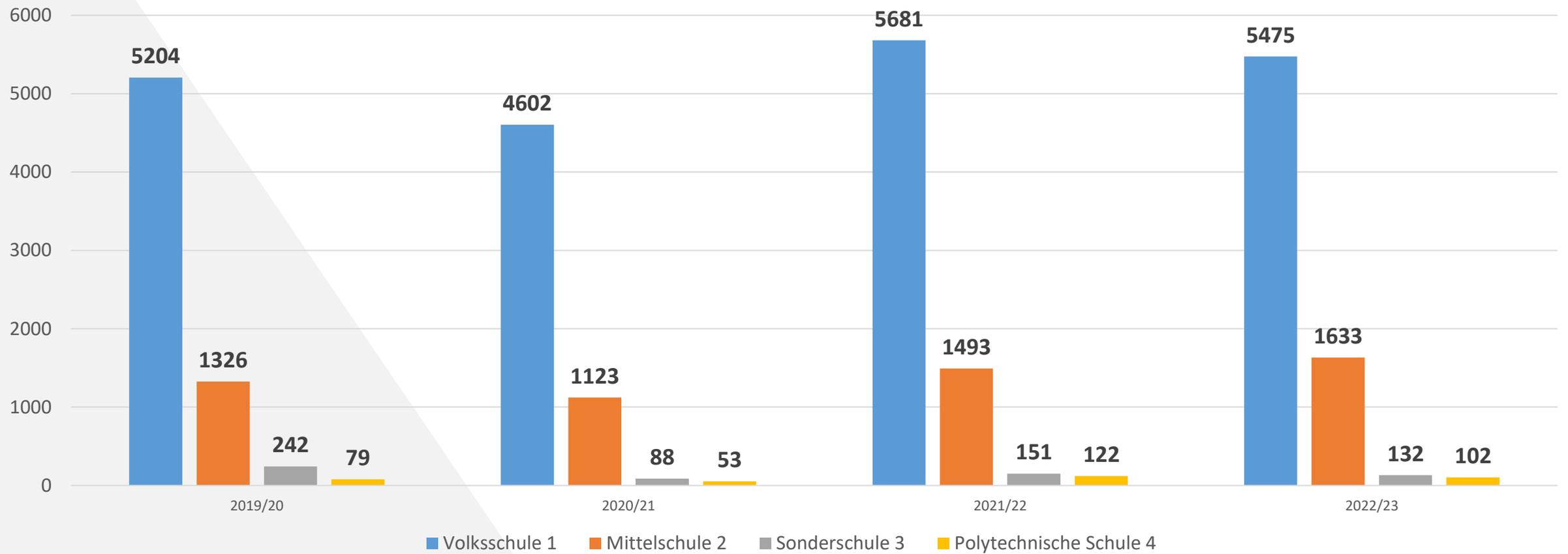
Entwicklung der Beratungsangebote, allgemein 2018/19 – 2022/23



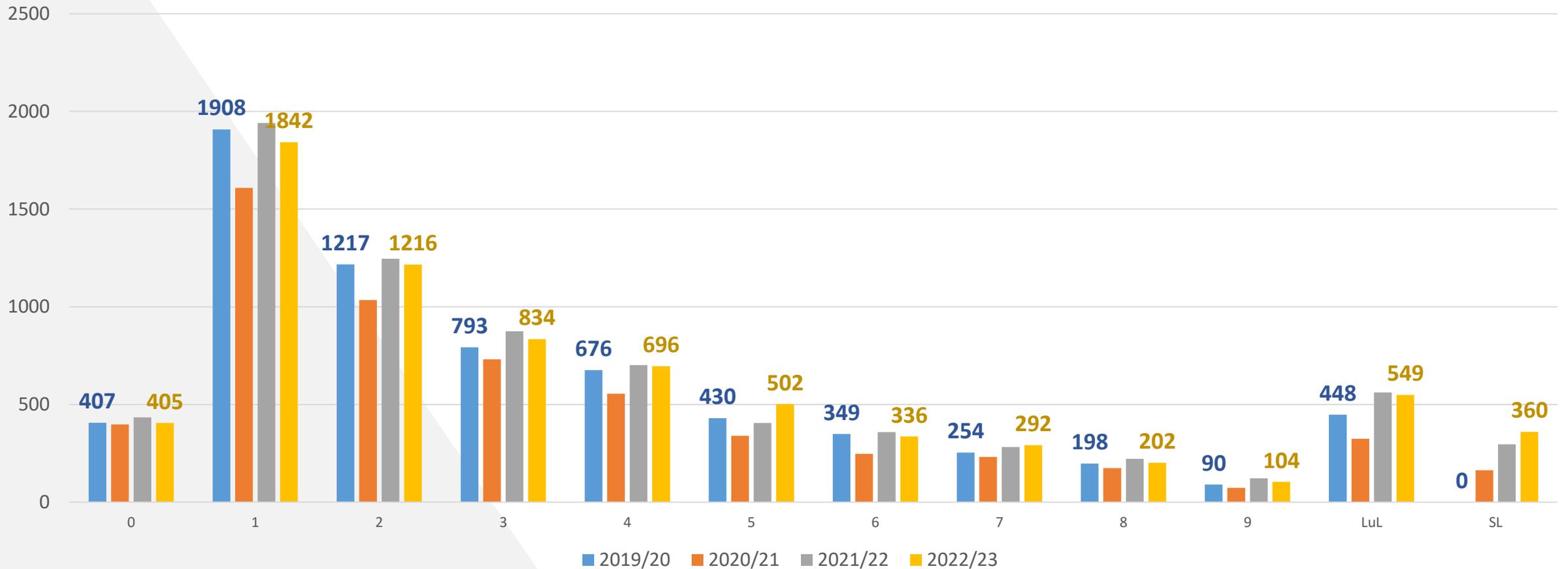
Verteilung der Beratung über das Schuljahr 2019/20 - 2022/23



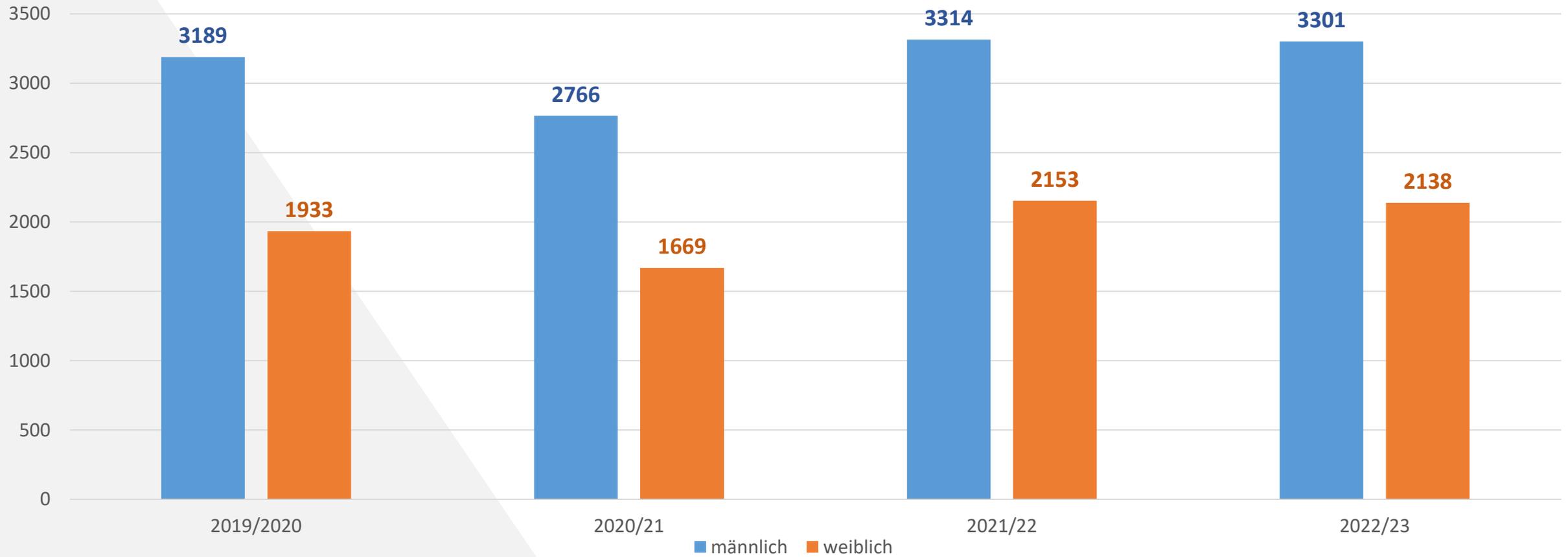
Beratung nach Schularten 2019/20 - 2022/23



Beratung über die Schulstufen hinweg 2022/23



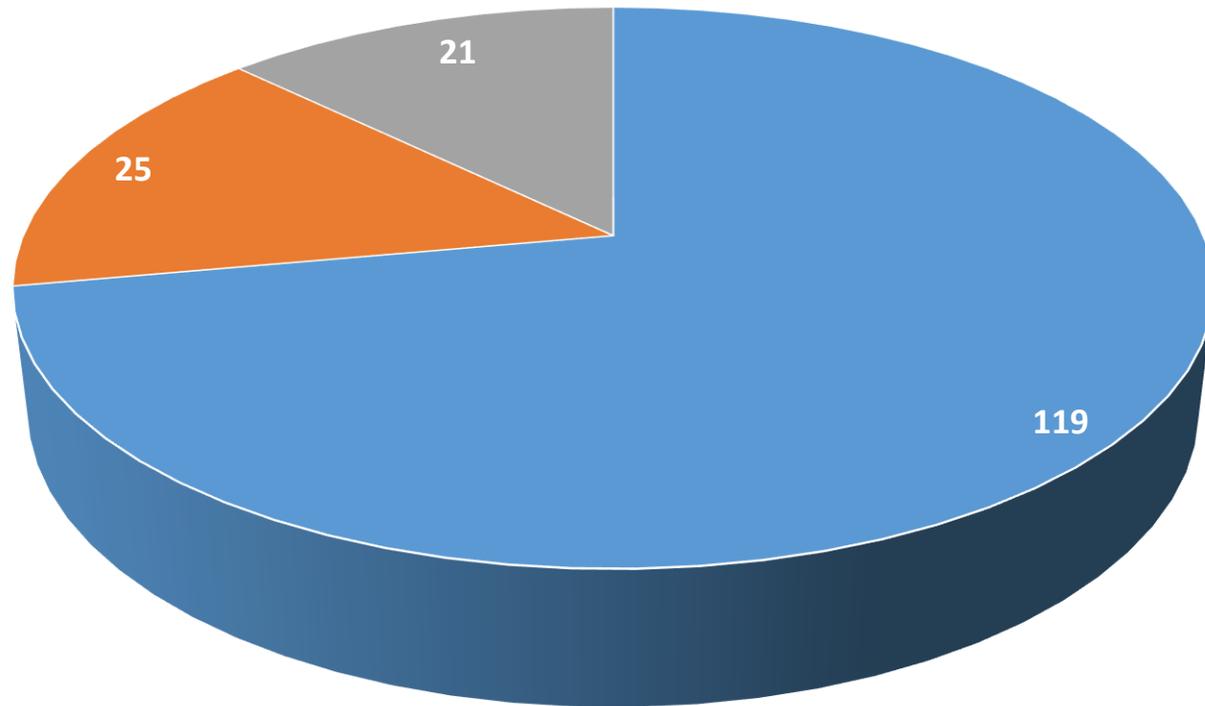
männlich, weiblich 2019/2020 - 2022/23



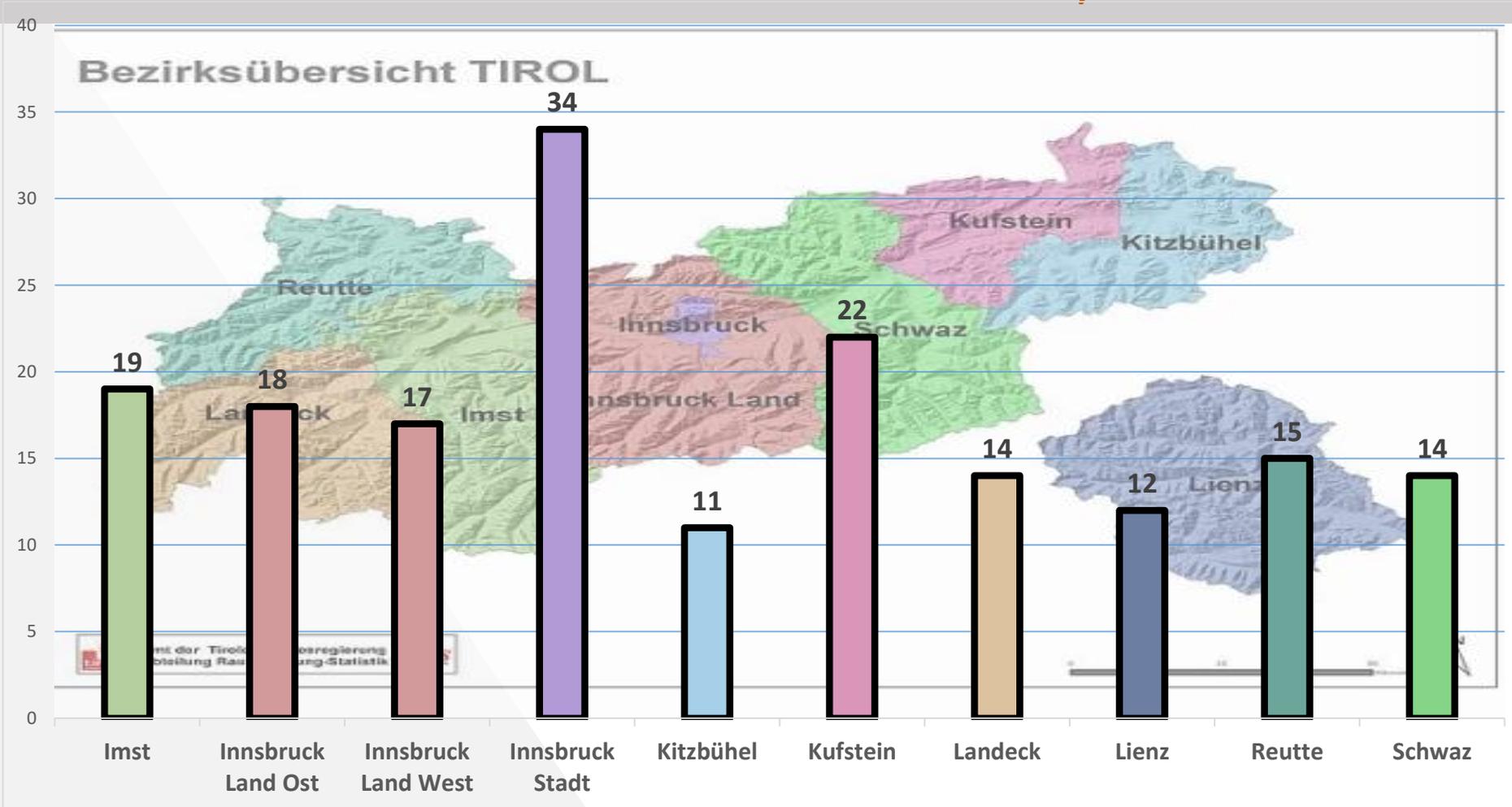
Sinnesbehinderung - HÖREN

2022/23

- Hörgeschädigt mit Hörgerät
- Hörgeschädigt mit CI
- Hörgeschädigt ohne Hörhilfen

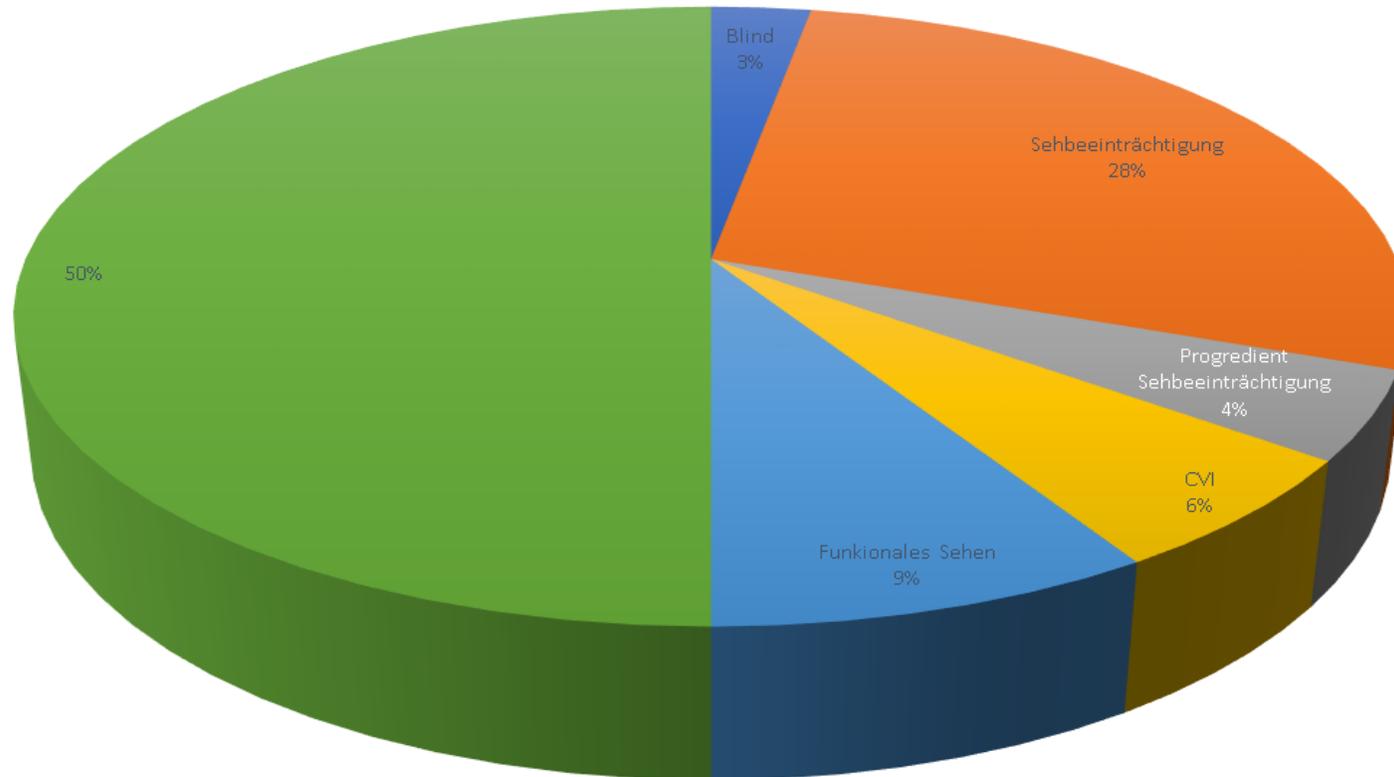


Schüler:innen mit Hörbeeinträchtigungen nach Bezirken- 2022/23



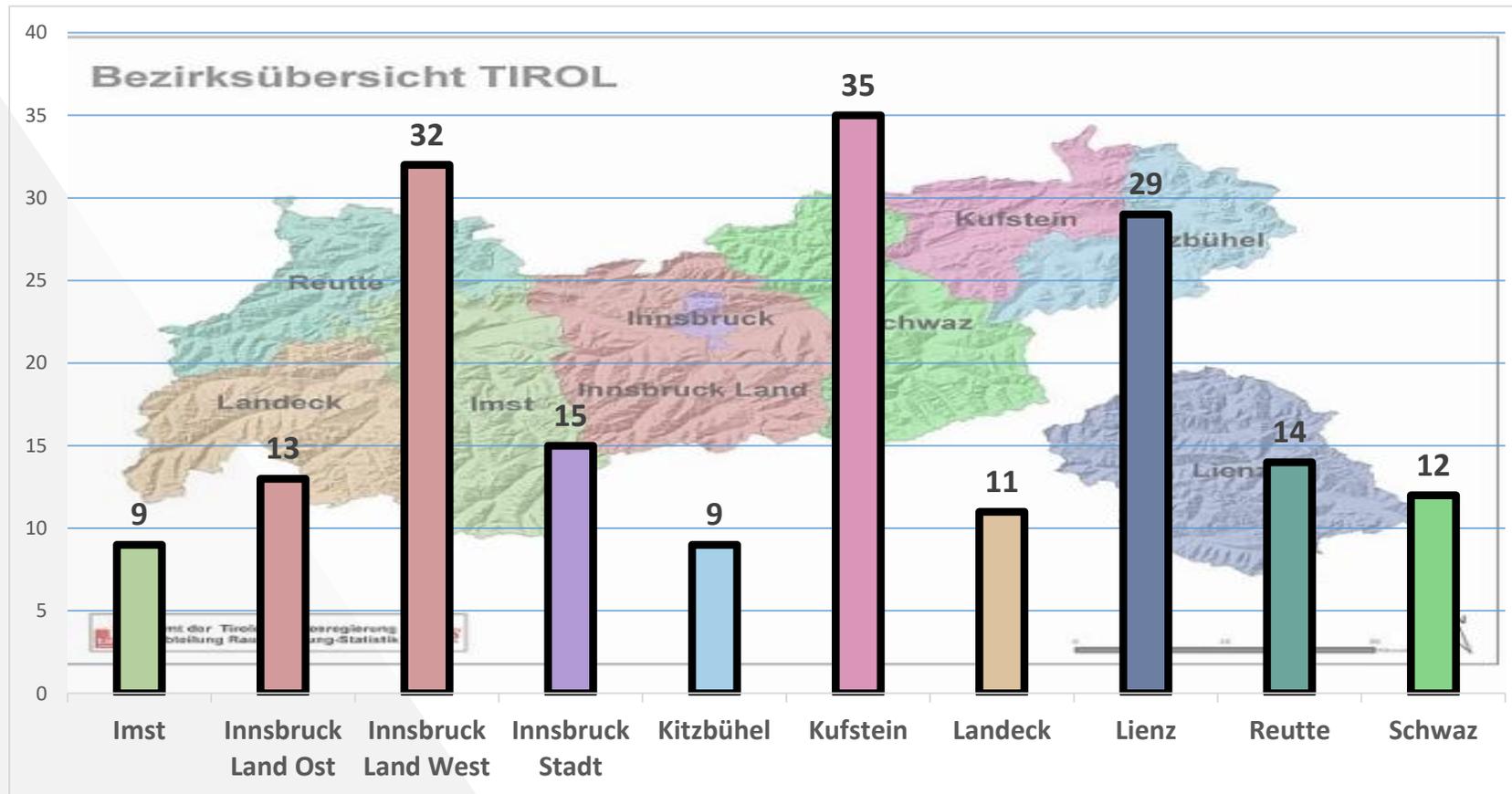
Sinnesbehinderung - SEHEN 2022/23

Schüler*innen im Bereich SEHEN nach Zuordnung

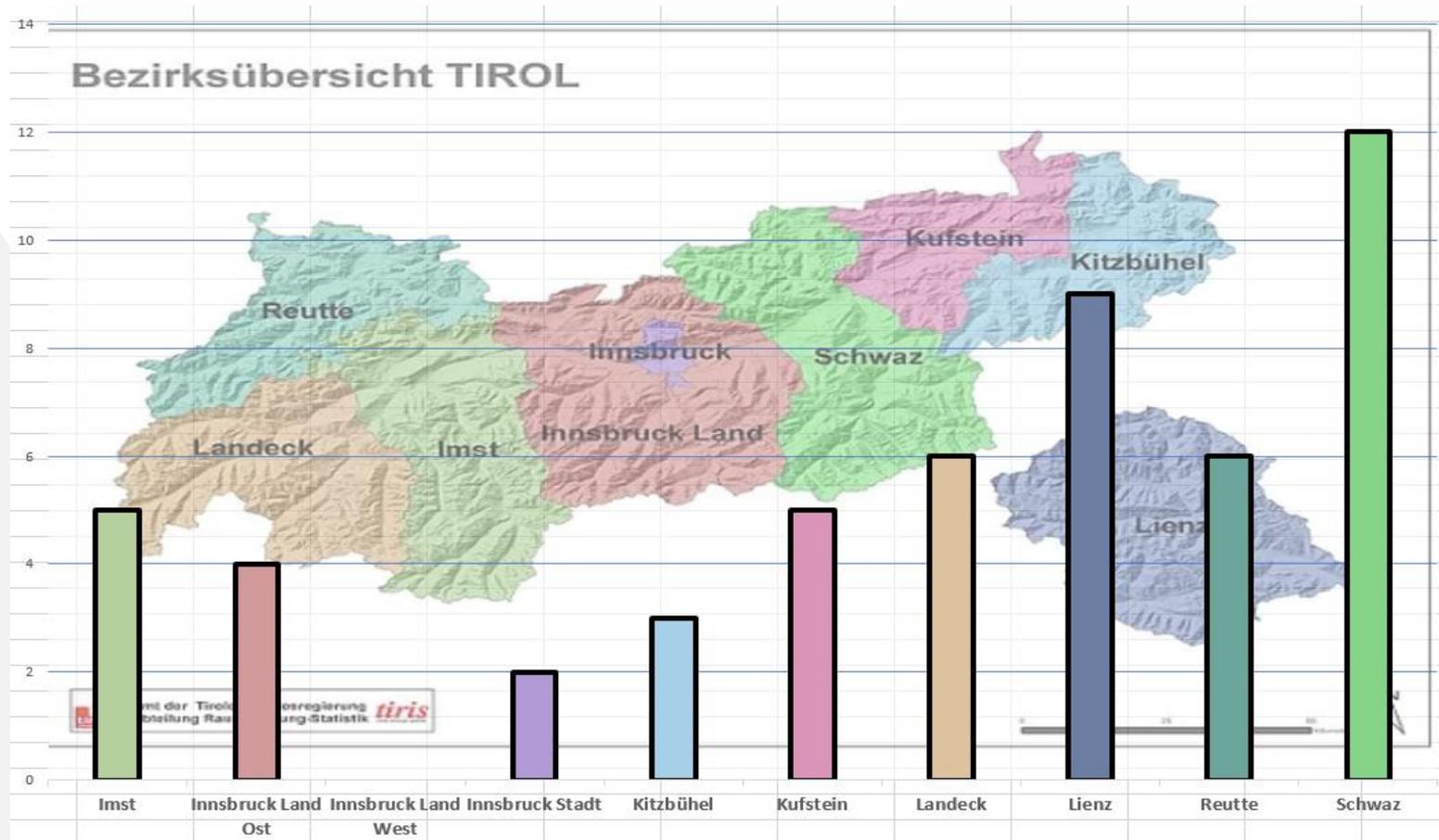


■ Blind ■ Sehbeeinträchtigung ■ Progredient Sehbeeinträchtigung ■ CVI ■ Funktionales Sehen ■

Schüler:innen mit Sehbeeinträchtigungen nach Bezirken, 2022/23



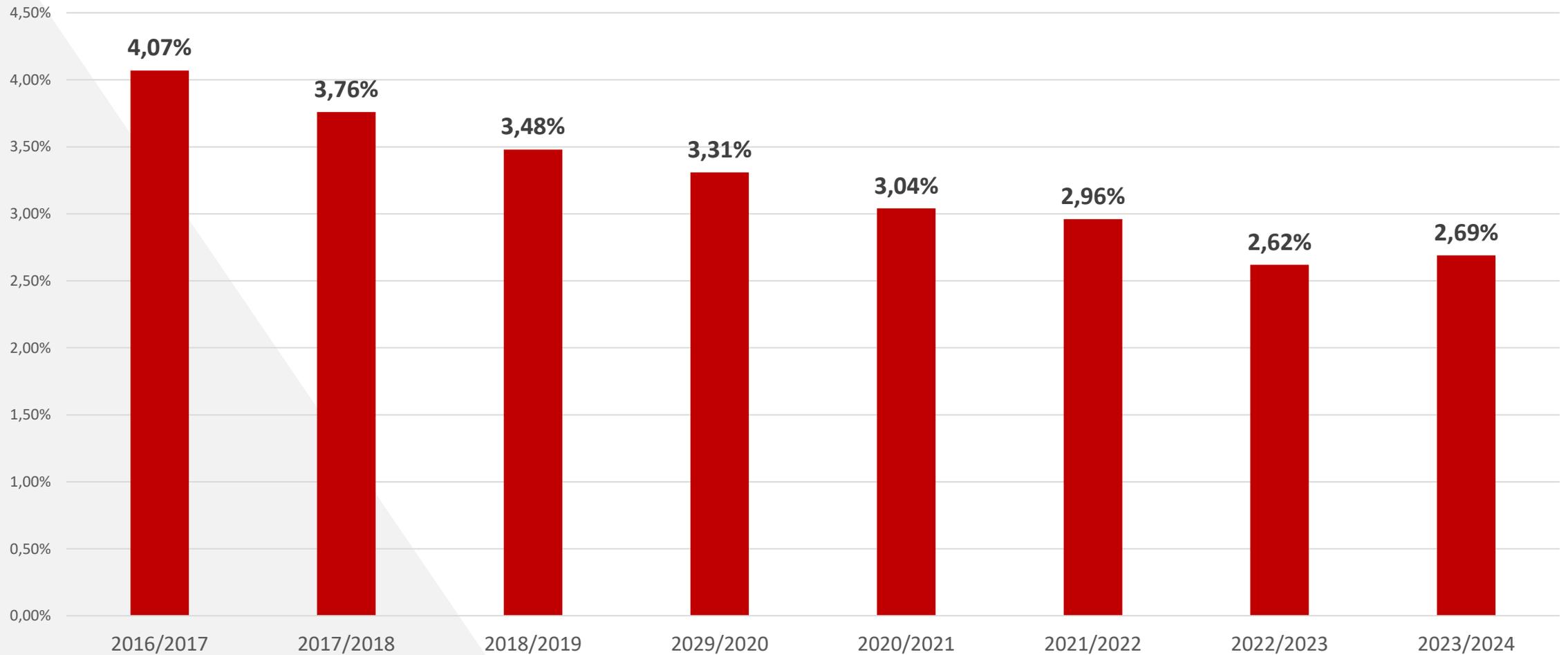
Schüler:innen mit Körperbehinderungen nach Bezirken, 2022/23





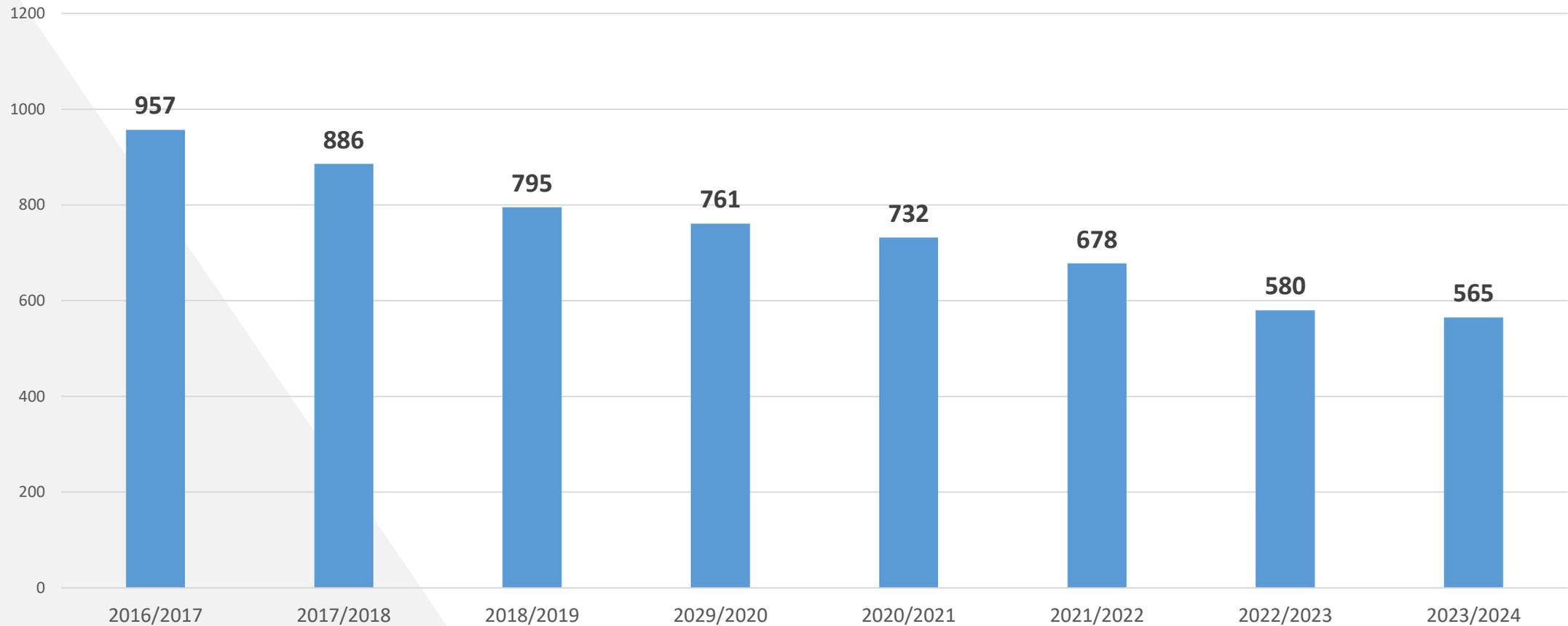
Inklusive Schulentwicklung

Entwicklung der SPF Quote



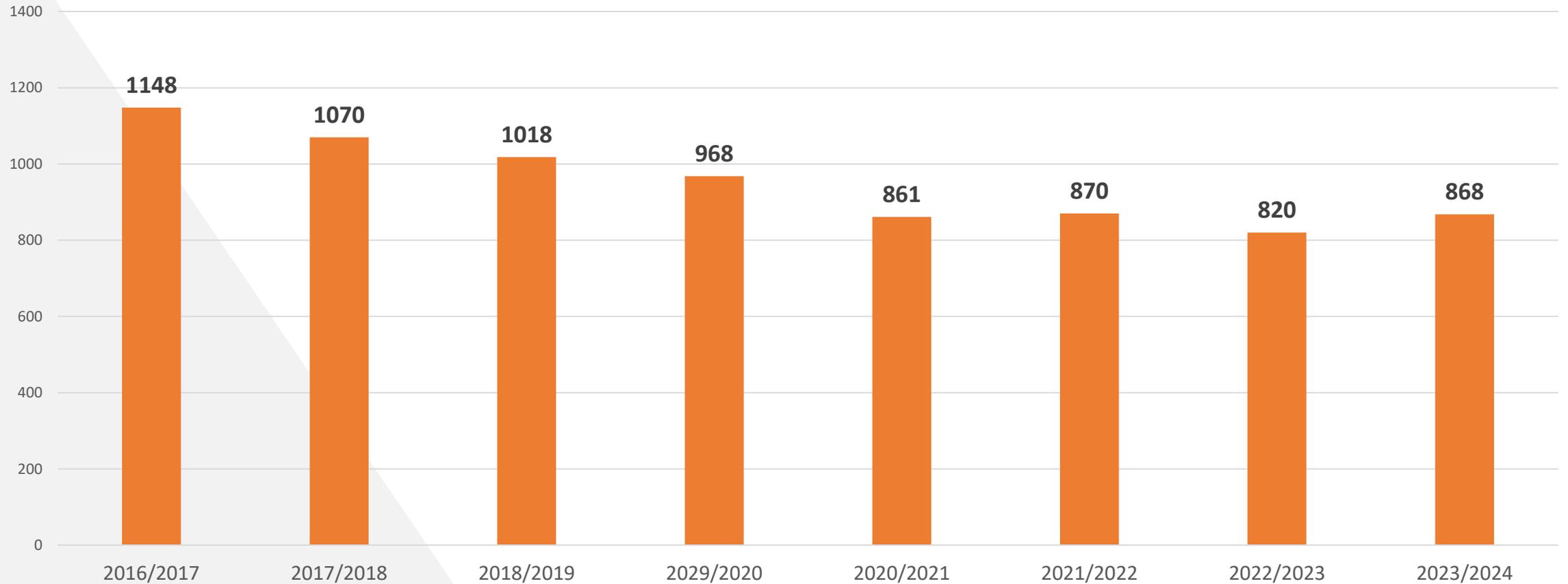
Entwicklung Schülerzahlen an Sonderschulen

Stichtag 1.10. des jeweiligen Schuljahres



Entwicklung Schüler:innenzahlen in der Integration

Stichtag 1.10. des jeweiligen Schuljahres



Entwicklung Schülerzahlen Integration und Sonderschulen

■ Sonderschule ■ Integration

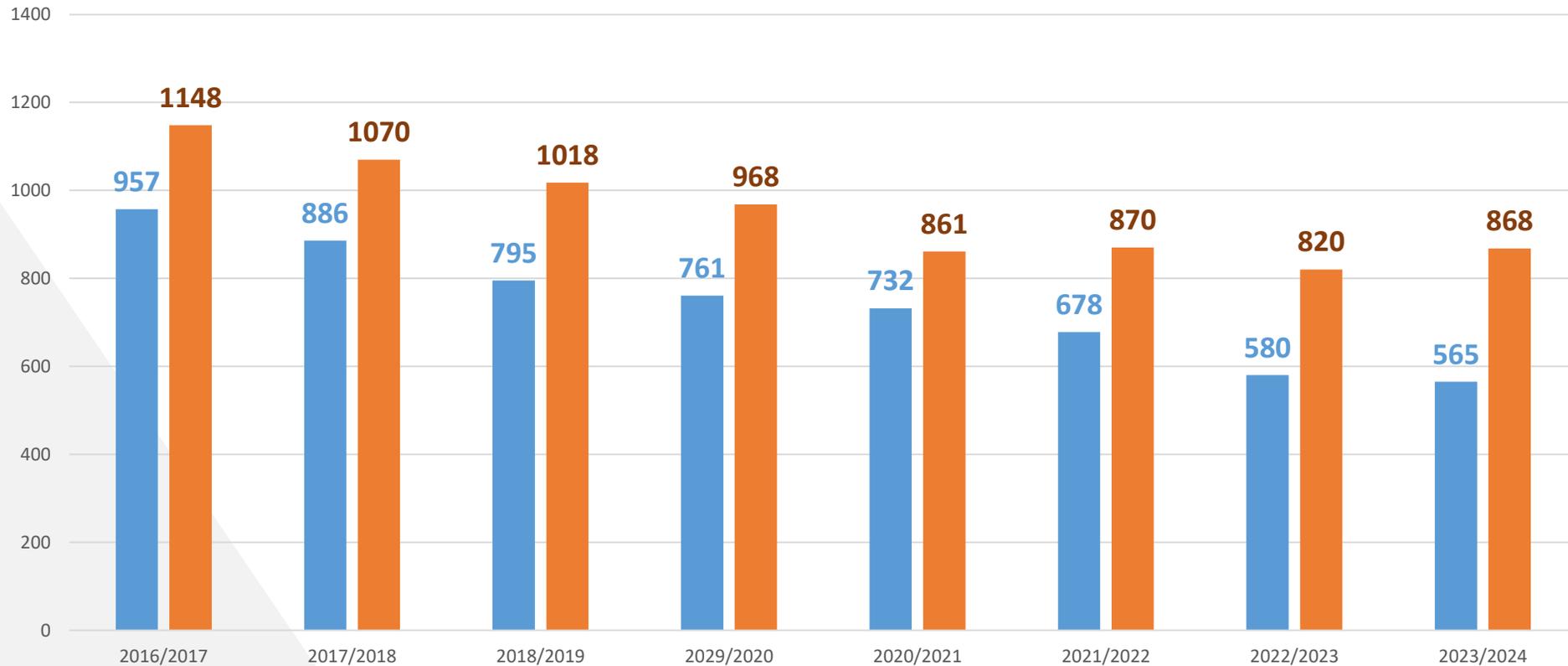


Abb. 10



Entwicklung Schüler:innenzahlen, LASO

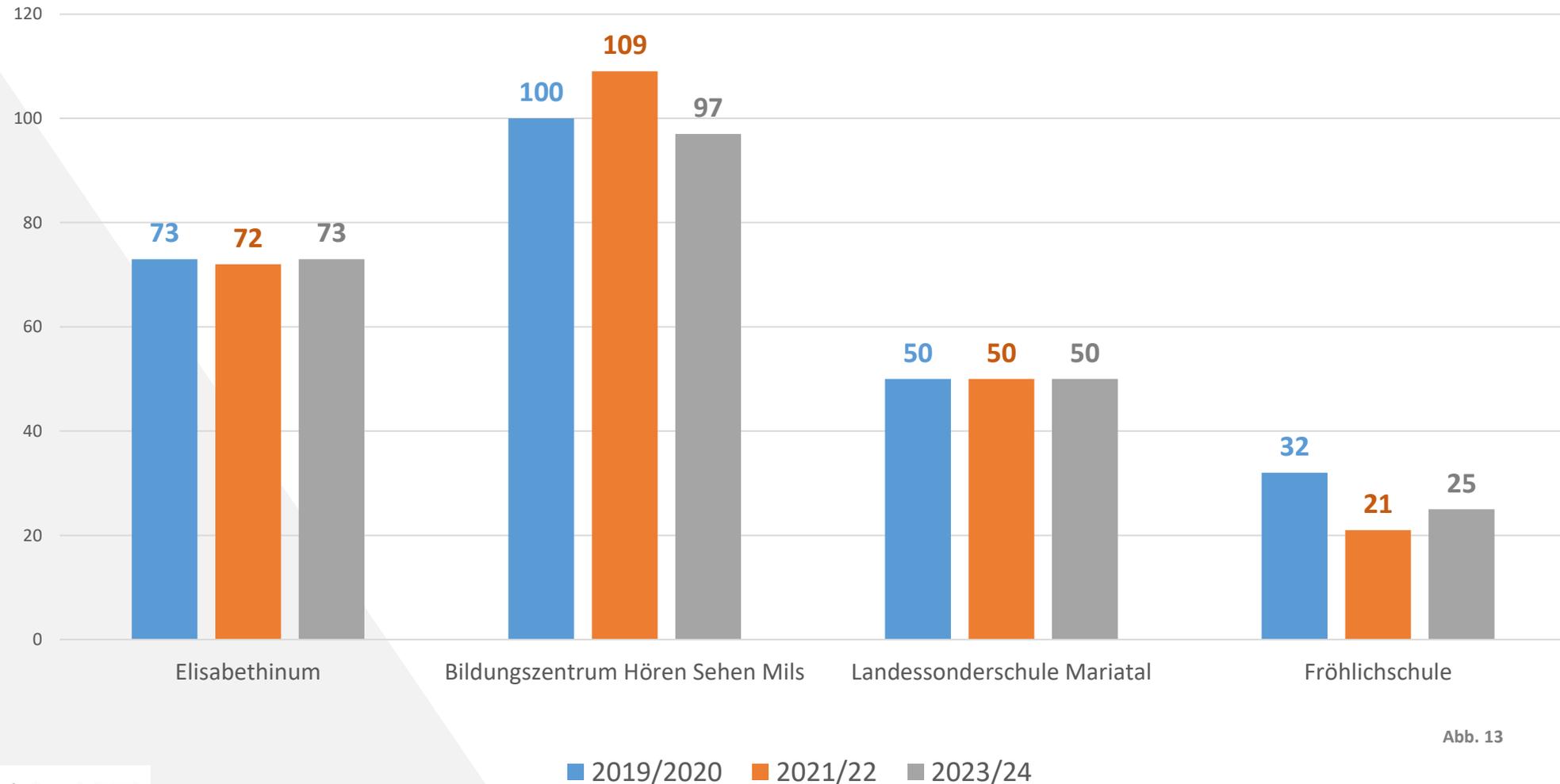


Abb. 13





DANKE

